

## Plan de evaluación local: ciclo terminal

### Lyceé Charles de Gaulle de Concepción

#### **Preámbulo:**

Este proyecto de evaluación colectivo, discutido en grupos y en el consejo pedagógico, es parte de un marco reglamentario establecido a nivel del Ministerio de Educación Nacional francés. Su finalidad es que sea clara y explicita la reflexión del equipo docente en el proceso pedagógico de la evaluación. En particular, permite compartir los principios con los alumnos y sus familias.

Recordatorio de los textos:

**Decreto** N° 2021-983 de 27 de julio de 2021;

El **decreto** del 27 de julio de 2021;

La **nota de servicio** del BO del 29 de julio de 2021;

La **guía de evaluación**.

#### **Cuadro general:**

Todas las asignaturas, del tronco común, de especialidad u optativas, están sujetos a una evaluación regular denominada evaluación continua, que representa el 40% de la nota final. El proyecto de evaluación tiene como objetivo explicar los promedios de los boletines de notas, y por ende las notas que las componen, las cuales darán cuenta cada trimestre/semestre de los logros y avances de los estudiantes en las distintas etapas del ciclo terminal. Los promedios son asignados por los profesores, aprobados por el consejo de clase, transmitidos a las familias en los boletines trimestrales o semestrales.

Este proyecto de evaluación se hace público; su elaboración se realiza bajo la responsabilidad del Rector. Se puede revisar todos los años.

#### **Principios:**

La evaluación puede adoptar diferentes formas:

- Evaluación formativa: toma su lugar durante el aprendizaje. Permite al alumno situarse en la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades gracias a las evaluaciones periódicas que realiza el profesor con el fin de que pueda progresar;
- Evaluación sumativa: demuestra el nivel de dominio de los conocimientos, habilidades y capacidades de los alumnos y se realiza al final de un período de aprendizaje específico.

Los profesores se asegurarán de especificar qué evaluaciones forman parte de la evaluación continua. También garantizan la igualdad de trato de los alumnos. Para que los estudiantes entiendan el significado de la evaluación, esta debe ser explícita: cada alumno sabe sobre qué será evaluado, conoce las expectativas, los criterios de evaluación.

Las situaciones de evaluación pueden incluir evaluaciones escritas y/u orales, con preguntas abiertas o de opción múltiple, en formato papel o digital, evaluaciones prácticas o experimentales, trabajos individuales o colectivos, trabajos propuestos en clase o fuera de clase, tareas supervisadas (pruebas escritas) en tiempos y condiciones acotadas, tareas en tiempo libre, presencial o a distancia, según los requerimientos del proyecto pedagógico diseñado por el profesor. El uso de interrogaciones regulares a corto plazo, incluidas las QCM, ayuda a respaldar el aprendizaje regular.

#### **Ausencias de los alumnos:**

El maestro evaluará o hará que el rector o el rector adjunto evalúen el motivo de la ausencia a las evaluaciones, si el motivo es admisible, se ofrecerá una sesión de recuperación al estudiante. En caso de ausencia no justificada por un motivo válido para la evaluación (primera sesión o sesión de recuperación), se podrá otorgar al alumno la calificación de O (cero).

La información sobre la sesión de recuperación podrá ser comunicada por el profesor o por citación oficial de la administración del establecimiento.

Cuando un candidato escolar no tiene un promedio anual (o un promedio no representativo) para uno o más asignaturas, el rector del establecimiento organiza una evaluación única en la asignatura correspondiente, como una evaluación de sustitución. Si el promedio faltante es el de tercer medio, esta evaluación única se organiza durante el primer trimestre de cuarto medio y se relaciona con el programa de tercer medio. Si el promedio faltante es el de cuarto medio,

la evaluación única se organiza antes del fin de cuarto medio y se relaciona con el programa de este último año. El formato de la prueba es el de la evaluación única prevista para los candidatos individuales, tal como se especifica en la nota de servicio. Los profesores que toman las evaluaciones pueden usar temas del banco nacional de materias. La nota obtenida por el alumno en esta evaluación puntual de reemplazo se conserva en lugar del promedio faltante.

**Fraude:**

Ante cualquier fraude material que se observe no se tomará en cuenta la evaluación y puede dar lugar a la citación a una prueba única.

**Estudiantes con necesidades especiales:**

En las condiciones definidas en los artículos D.351-27 al D.351-32 del Código de la educación de Francia, los candidatos pueden beneficiarse de ajustes o exención de evaluaciones en función de una organización de su escolaridad.

**Condiciones especiales vinculadas a cada disciplina**

**Educación Física:**

Una actividad se trabaja por trimestre.

Las evaluaciones de certificación se realizan al final de cada ciclo de aprendizaje. Se llevan a cabo las dos últimas semanas antes del cambio de ciclo.

Las expectativas de fin de lycée AFL 2 y AFL 3 se evalúan a lo largo del ciclo.

Terminale:

Tres ciclos de aprendizaje durante el año (en tres campos de aprendizaje diferentes). La evaluación de certificación de cada ciclo de aprendizaje toma en cuenta otros criterios que la prueba de Bachillerato.

Esta nota trimestral (Evaluación de las expectativas de fin de ciclo 1,2 y 3 a lo largo del ciclo de aprendizaje) es diferente de la nota del bac.

El candidato es evaluado durante **el año de terminale** por medio de tres pruebas basadas en tres actividades físicas (APSA). La nota final obtenida por el candidato es el promedio de estas tres pruebas.

Durante el año, están prevista 3 pruebas de recuperación para los alumnos eximidos.

Las eximiciones totales de una actividad o conjunto de actividades deben ser validadas por un médico autorizado de la embajada.

**Filosofía:**

Dependiendo de la importancia de las tareas, se pueden aplicar coeficientes.

**Historia-geografía y EMC:**

1- Toda evaluación no realizada debe ser recuperada.

Se propondrá una recuperación al alumno ausente. Si el alumno no asiste a la recuperación por una razón no válida, el alumno obtiene la calificación 0. La evaluación deberá recuperarse en un plazo máximo de una a dos semanas.

2-Qué tipos de evaluación

Evaluación sumativa coeficiente 2:

Por lo menos 2 por trimestre en HG y EMC

Evaluación formativa coeficiente 1:

Por lo menos 1 en HG y EMC

Evaluación certificativa coeficiente 3:

En "première" tronco común: 1 evaluación de certificación

En "terminale" tronco común: 1 evaluación de certificación

Evaluación oral: no más de 5 minutos (presentación, video, revista de prensa...)

### **Enseñanza científica:**

La evaluación de la enseñanza científica de première y terminale se realizará según la siguiente modalidad:

- Una evaluación de certificación sumativa bi-disciplinaria de 1 hora por trimestre y de coeficiente superior o igual a 2 en un mismo horario para todas las clases del nivel. Las fechas se fijan a principios de año y la convocatoria la realizará la dirección pedagógica. En caso de ausencia no justificada o no validada por la Vida Escolar, la calificación atribuida será la mínima. Se preverá una única recuperación.
- Una o varias evaluaciones(es) formativa(s) mono disciplinario(s) y de coeficiente inferior a la evaluación sumativa se aplicará(n) también(s) durante el trimestre.

### **Inglés:**

Todas las evaluaciones tienen un coeficiente 1, donde las evaluaciones escritas representan el 70% del promedio y las evaluaciones orales representan el 30% de este.

Cualquier evaluación no realizada debe ser recuperada. La evaluación se recuperará en un plazo de 10 días a partir del regreso del alumno.

Si la ausencia justificada se prolonga, podrá proponerse al candidato una evaluación de coeficiente 2. El profesor se asegurará de darle todo el contenido necesario visto en clase.

### **Español:**

Todas las evaluaciones tienen un coeficiente 1, pero las escritas representan el 70% del promedio, las orales el 30%.

Toda evaluación que no se haya realizado deberá recuperarse. La evaluación deberá recuperarse en un plazo de 10 días a partir del regreso del alumno. En caso de ausencia injustificada, esta podrá ponderarse con una exigencia superior del 80%. Si la ausencia justificada se prolonga, podrá proponerse al solicitante una evaluación del coeficiente 3. El profesor velará por tomar en cuenta todos los contenidos necesarios vistos por el alumno.

### **EDS historia-geografía, geopolítica y ciencias políticas:**

1- Toda evaluación no realizada debe ser recuperada.

Se ofrecerá una prueba de recuperación al alumno ausente. Si el alumno no asiste a la prueba de recuperación por una razón no válida, éste obtiene la calificación 0. La evaluación deberá recuperarse en un plazo máximo de una a dos semanas.

2-Qué tipos de evaluación

Evaluación sumativa coeficiente 2:

Por lo menos 2 por trimestre en especialidad HGGSP

Evaluación formativa coeficiente 1:

Por lo menos 2 en especialidad por trimestre

Evaluación de certificación coeficiente 3:

Un ensayo de examen en especialidad HGGSP

Evaluación oral: no más de 5 minutos (presentación, video, revista de prensa...)

### **EDS humanidades, literatura y filosofía (HLP):**

Dependiendo de la importancia de las tareas, se pueden aplicar coeficientes.

### **EDS Matemáticas:**

Cantidad de evaluaciones por trimestre/semestre: para que el promedio sea representativo, éste debe constituir con al menos 3 calificaciones por trimestre, salvo trimestre estrictamente inferior a 8 semanas.

Ausencias de los alumnos: un caso de ausencia con un motivo admisible de un alumno en una evaluación, se propondrá una tarea de recuperación. Si al menos 2 evaluaciones no se califican en el trimestre, ya que el promedio no es representativo del nivel del alumno, se convocará a una prueba puntual que completará el promedio trimestral. Una prueba será organizada por el equipo de matemáticas y el alumno será convocado por la dirección.

#### **EDS Ciencias económicas y sociales (ESS):**

El cálculo de promedios toma en cuenta la diversidad de las evaluaciones y su contexto de realización. Podrán atribuirse coeficientes más elevados:

- a las evaluaciones de tipo bachillerato más que a otras evaluaciones,
- a los trabajos realizados en clase más que a los realizados fuera de la clase,
- a las posibles tareas comunes más que a las tareas específicas de la clase.

#### **EDS Física-química:**

Se propondrán al menos tres evaluaciones formativas y al menos una evaluación sumativa. Las evaluaciones sumativas tendrán un coeficiente más importante que las evaluaciones formativas.

Ausencias de los alumnos: en caso de ausencia con un motivo admisible de un alumno en una evaluación, se realizará una tarea de recuperación a su regreso a clase.

En caso de ausencia prolongada que impida al alumno obtener un número suficiente de calificaciones que permitan calcular un promedio representativo, se le realizará una prueba puntual al final del trimestre.

#### **EDS Ciencias de la Vida y de la Tierra:**

Para 1<sup>ère</sup>:

Trimestre 1: al menos 1 evaluación formativa, 1 evaluación de trabajos prácticos y/o de metodología y 1 evaluación sumativa de coeficiente superior a las otras evaluaciones.

Trimestre 2: al menos 1 evaluación formativa, 1 evaluación de trabajos prácticos y/o de metodología y 1 evaluación de tipo abandono o de prueba final.

Trimestre 3\*: al menos 1 evaluación formativa, 1 evaluación de trabajos prácticos y/o de metodología.

\*siempre que no se modifiquen las fechas del tercer trimestre.

Sólo se recuperará la evaluación sumativa del trimestre en caso de ausencias justificadas.

Para Teminale:

Trimestre 1: al menos 1 evaluación formativa, 1 evaluación de tipo ECE y 1 evaluación sumativa de coeficiente superior a otras evaluaciones.

Trimestre 2: al menos 1 evaluación formativa, 1 evaluación de tipo ECE y 1 evaluación sumativa de coeficiente superior a otras evaluaciones.

Sólo se recuperará la evaluación sumativa del trimestre en caso de ausencias justificadas